

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Сланцевский индустриальный техникум»
(ГБПОУ ЛО «СИТ»)

ЛНА № 39

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 09.01.2017 № 02-П

ПОРЯДОК
осуществления мониторинга развития
одарённых обучающихся

Ленинградская область
г. Сланцы
2017

1. Общие положения

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный обучающийся – это обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные обучающиеся:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

2. Цели и задачи мониторинга одарённых обучающихся

2.1. Цели:

- создание условий для развития обучающихся, одарённых в умственном отношении;
- повышение качества обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей обучающихся;
- улучшение условий социальной адаптации обучающихся,
- гармонизация отношений в системах «преподаватель – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

2.2. Задачи:

- выявление одарённых обучающихся с использованием различной диагностики;
- использование на занятии дифференциации на основе индивидуальных особенностей обучающихся;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности.

3. Основные направления мониторинга обучения одарённых обучающихся

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- расширение кругозора;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4. Принципы работы с одарёнными обучающимися.

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии преподавателя;
- принцип свободы выбора обучающихся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

5. Участники мониторинга:

- Администрация техникума (директор, заместители директора по УВР, УР, УПР, заведующий дневным отделением);
- Творческая группа, состоящая из преподавателей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- Классные руководители(кураторы);
- Руководители кружков, объединений и секций;
- Председатели П(Ц)К

6. Формы проведения мониторинга

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Творческие отчёты преподавателей из опыта работы с одарёнными студентами	педсовет
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Внутритехникумовский контроль	По годовому плану

7. Организация и функциональное обеспечение мониторинга

7.1. Функции директора:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными обучающимися и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых обучающихся.

7.2. Функции зам. директора по УВР и УР, УПР, заведующий дневным отделением

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией мониторинга (постоянно);
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными обучающимися (не менее 1 раза в год.);
- координация действий преподавателей, работающих с одарёнными обучающимися (постоянно);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых обучающихся (по заявкам преподавателей и кураторов);
- сбор банка данных по одарённым обучающимся.

7.3. Функции творческой группы.

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых обучающихся.
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными обучающимися.

7.4. Функции преподавателей.

- выявление одарённых обучающихся по своим предметам;
- разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными обучающимися, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными обучающимися;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых обучающихся;
- консультирование родителей одарённых обучающихся по вопросам развития способностей обучающихся по предмету.

7.6. Функции кураторов

- выявление обучающихся с общей одарённостью.

- планирование воспитательной работы в группе с учётом реализации одарёнными обучающимися группы своих способностей.

7.7. Функции руководителей кружков, объединений и секций.

- выявление одарённых обучающихся;
- организация творческих отчётов обучающихся;
- предоставление необходимой информации куратором - консультирование родителей.

8. Организация занятий для одарённых обучающихся

8.1. Индивидуальные занятия для одаренных обучающихся вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными обучающимися способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

8.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

8.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.