

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Сланцевский индустриальный техникум»
(ГБПОУ ЛО «СИТ»)

ЛНА № 93

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 09.04.2021 № 12-П

ПОЛОЖЕНИЕ

о профессиональной ориентационной работе

Ленинградская область
г. Сланцы
2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы, основные направления профессиональной ориентации обучающихся ГБПОУ ЛО «СИТ» (далее – Техникум) и обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ, регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.

1.2. Техникум осуществляет профориентационную работу с обучающимися, получающими среднее профессиональное образование или профессиональную подготовку, а также с обучающимися общеобразовательных организаций.

1.3. При организации работы по профессиональной ориентации соблюдаются права и законные интересы обучающихся, обеспечиваются государственные гарантии, установленные Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», федеральными государственными образовательными стандартами профессионального, основного общего и среднего (полного) общего образования, постановлением Минтруда России от 27.09.1996г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «О методических рекомендациях», уставом Техникума, Правилами приёма абитуриентов, настоящим Положением.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- Профессиональная ориентация – специально организованная научно практическая деятельность, направленная на решение комплекса задач по оптимизацию процесса трудоустройства различных групп населения;
- Профконсультант - педагогический работник Техникума, который обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Техникума, осуществляет взаимодействие со специалистами муниципальных органов управления образованием, с их подведомственными организациями, отвечающими за профориентационную работу, а также с педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции, со специалистами центров занятости населения, работниками предприятий в сфере профориентации;
- Профессиональное самоопределение обучающегося Техникума – сознательное, ответственное принятие решения о получении профессионального образования или профессиональной подготовки по выбранной профессии или специальности, последующем трудоустройстве в соответствии с полученным документом о профессиональном образовании в сфере выбранной профессиональной деятельности;
- Профориентационная работа в Техникуме – проведение комплекса специальных мер содействия в профессиональном самоопределении и профессиональном воспитании обучающихся Техникума по подготовке конкурентно способных специалистов, востребованных на рынке труда;
- Центр карьеры выпускников – специальное подразделение Техникума, использующее его ресурсы и объединяющее усилия руководящих работников, преподавателей, кураторов учебных групп, педагога-психолога, социального педагога, мастеров производственного обучения, воспитателя, библиотекаря, студенческого совета по осуществлению профориентационной работы с обучающимися;
- Профессиональное воспитание обучающихся – развитие способностей, склонностей, трудолюбия, работоспособности обучающихся, повышение у них осознанности профессионального выбора, формирование чувства профессионального долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства, готовности к трудовой деятельности по полученной профессии, профессиональной мобильности;
- Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Техникуме;
- Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи обучающемуся в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития;
- Виртуальный кабинет профориентации (кабинет профориентации) – одна из форм инновационной организации профориентационной работы, он создан на сайте Техникума как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом.

2. Цели и задачи профориентационной работы

2.1. Целью деятельности по профессиональной ориентации в профессиональной образовательной организации является:

- формирование у обучающихся сознательного, ответственного отношения к получению профессионального образования или профессиональной подготовки, и последующего трудоустройства по выбранной профессии, специальности;
- воспитание конкурентно-способного квалифицированного рабочего, служащего, специалиста, обладающего активной жизненной позицией и профессиональной мобильностью.

2.2. Основные задачи профориентационной работы:

- обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации;
- развитие профессионального потенциала, ключевых профессиональных компетенций, обеспечивающих обучающимся успешность в будущей профессиональной деятельности, востребованность на рынке труда;
- профессиональное воспитание обучающихся;

- оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
- создание и эффективное функционирование системы профориентационной работы с лицами, в т.ч. с обучающимися имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;
- проведение профориентационных мероприятий для обучающихся с использованием различных форм и методов.

3. Принципы организации профориентационной работы

3.1. Принцип гуманизации образования может рассматриваться как его ориентация на личностную направленность, как процесс и результат профессионального развития и самоутверждения личности, как средство её социальной защиты и устойчивости.

3.2. Принцип комплексности, означающий интеграцию различных специалистов в решении задач сопровождения: кураторов, мастеров производственного обучения, преподавателей, педагога-психолога, социального педагога и т.д.

3.3. Принцип непрерывности выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех этапах профессиональной подготовки. Реализуется путем целенаправленного формирования установки на самообразование и самосовершенствование через всю жизнь, которое развивается в неразрывном единстве с профессиональной деятельностью.

3.4. Принцип активности, предполагающий активную позицию обучающегося в реализации потребности саморазвития и самопознания, готовности непрерывно изменяться как профессионально, так и личностно, не требуя при этом изменения от других. Субъекты системы сопровождения при реализации данного принципа, с одной стороны прививают умение обучающимся решать проблемы самостоятельно, с другой, создают условия для реализации способности к саморазвитию.

3.5. Принцип доступности и равных возможностей получения профориентационных услуг, профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или смены профессии, формы обучения и трудоустройства.

4. Основные направления деятельности в сфере профориентационной работы

4.1. Планово-организационное:

- разработка профориентационной программы;
- разработка плана работы по профориентации на текущий учебный год.

4.2. Профориентационная диагностика:

- проведение профессиональной диагностики обучающихся;
- обработка и анализ результатов диагностики.

4.3. Профориентационное консультирование:

- проведение группового профконсультирования и карьерного консультирования для обучающихся;
- проведение индивидуального профконсультирования для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение консультирования для преподавателей, мастеров производственного обучения по темам профориентационной работы с обучающимися.

4.4. Профориентационное информирование:

- оказание профориентационной поддержки учащимся общеобразовательных школ и специальных (коррекционных) школ в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через виртуальный кабинет профориентации, созданный на сайте Техникума. Адаптация официального сайта к потребностям различных нозологических групп абитуриентов;
- размещение актуальной справочной информации (график работы, график консультации обучающихся и родителей, ссылки на сайты, полезные статьи) по профориентации, размещенные в Уголке по профориентации;
- проведение занятий по ознакомлению обучающихся с возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы работы: беседы, тематические воспитательные мероприятия, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.;
- проведение дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

4.5. Профессиональное воспитание обучающихся.

4.6. Системное проведение мониторинга результативности работы Техникума в сфере профессиональной ориентации.

4.7. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся.

4.8. Разработка программно-методического обеспечения деятельности по профориентации обучающихся, информационно-агитационных материалов для профориентационных мероприятий с обучающимися.

4.9. Привлечение обучающихся к проведению профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций.

5. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы обучающихся

5.1. Планово-организационный:

- наличие профориентационной программы, которая определяет методы и формы массовой, индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации по каждому из направлений, в том числе анкетирование, дни открытых дверей, экскурсии, выставки-ярмарки, олимпиады, конкурсы, мастер-классы, профессиональные пробы, информация на сайте, интернет-ресурсы, презентации и др.;
 - наличие плана работы по профориентации.
- 5.2. Профориентационная диагностика:
- количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику.
- 5.3. Профориентационное консультирование:
- количество обучающихся, прошедших профконсультирование и карьерное консультирование;
 - количество родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших профконсультирование;
 - количество преподавателей, прошедших консультирование по вопросам профориентационной работы с обучающимися.
- 5.4. Профориентационное информирование:
- количество просмотров профориентационной информации в виртуальном кабинете на сайте Техникума;
 - количество проведенных занятий по ознакомлению обучающихся с возможностями построения профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.;
 - количество проведенных дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
- 5.5. Практико-ориентированный:
- участие профконсультанта в обобщении и тиражировании положительного опыта через следующие мероприятия: выступления на научно-практических конференциях разного уровня, на семинарах, круглых столах, участие в работе методических объединений, педсоветах;
 - количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня по вопросам профориентации, в выставках, проектах и акциях профориентационного характера;
 - количество проведенных мастер-классов, профориентационных экскурсий, квестов.
- 5.6. Результаты учебно-профессиональной адаптации обучающихся в период обучения их в Техникуме (в динамике за 3 последних года) по следующим показателям:
- доля обучающихся, завершивших (продолжающих) профессиональное образование или профессиональную подготовку, в процентном соотношении с общим числом обучающихся, поступивших в профессиональную образовательную организацию;
 - доля обучающихся, оставивших Техникум до получения профессионального образования, в том числе отчисленных за неисполнение или нарушение устава Техникума в качестве меры дисциплинарного взыскания, в процентном соотношении с общим числом обучающихся, поступивших в профессиональную образовательную организацию.
- 5.7. Системное проведение мониторинга сформированности профессионального самоопределения обучающихся, эффективности проведения профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций.
- 5.8. Наличие у каждого выпускника Техникума обоснованного плана профессиональной карьеры.

6. Организация профориентационной работы

6.1. Работа по профориентации обучающихся в Техникуме осуществляется директором и другими сотрудниками Техникума, в должностных инструкциях которых указываются компетенции (трудовые функции), реализуемые ими в части осуществления профориентации обучающихся:

- директор – организационная, контрольная функции;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – организационная, контрольная функции, обеспечение профориентационной направленности воспитательных программ, проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и анализ его результатов, проведение мониторинга результативности работы профессиональной образовательной организации по профессиональной ориентации, разработка программно-методического обеспечения деятельности по профориентации;
- заведующий практикой – организационная, контрольная функции по обеспечению профессиональной адаптации на рынке труда;
- профконсультант – координация деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения и других педагогических работников, представителей родительской общественности; осуществление взаимодействия со специалистами муниципальных органов управления образованием и их подведомственных организаций, ответственных за профориентационную работу, педагогическими работниками образовательных организаций высшего образования, центров занятости населения, работниками предприятий в сфере профориентации; организация профессионального информирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций;
- мастер производственного обучения – профессиональное воспитание, оказание дополнительной профориентационной помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимся в социально опасном положении; участие в про-

фессиональном информировании обучающихся, работа с родителями обучающихся и педагогическими работниками Техникума по профориентации;

- преподаватель – развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, формирование у них ключевых компетенций, необходимых конкурентноспособному специалисту высокой квалификации, профессиональное воспитание; участие в профессиональном информировании обучающихся, работа с родителями обучающихся и педагогическими работниками Техникума по профориентации;
- педагог-психолог – оказание индивидуальной психологической поддержки обучающимся в профессиональном самоопределении, оказание дополнительной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
- социальный педагог – защита прав и социальных гарантий, оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, организация индивидуально ориентированного профориентационного и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- заведующий дневным отделением – участие в подготовке обучающихся к конкурсам в сфере профориентации, участие в методическом обеспечении деятельности по профориентации, участие в профессиональном информировании обучающихся Техникума.

6.2. Работа по профориентации осуществляется на межведомственной основе во взаимодействии с родителями обучающихся, педагогическими работниками общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, с областным центром профессиональной ориентации молодежи, работниками психолого-педагогических центров, центров занятости населения, с работниками предприятий и организаций.

6.3. Работа по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций осуществляется с помощью активного привлечения обучающихся Техникума.

6.4. Профориентационная работа проводится в соответствии с положением о работе по профессиональной ориентации, планом работы и Программой профессиональной ориентации обучающихся.

6.6. Контроль за организацией работы по профориентации осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и безопасности.

6.7. При осуществлении профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ Техникум взаимодействует с бюро медико-социальной экспертизы, центрами социальной защиты населения, службами занятости населения, для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии и проведения профессионального отбора поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности, прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности.